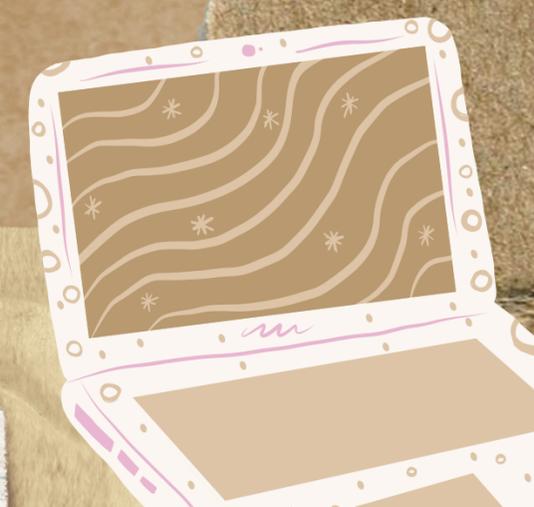


DEEPPFAKES, VIOLENCIA Y EDUCACIÓN INTEGRAL: ¿CÓMO ACOMPAÑAMOS?

GUIA PARA FAMILIAS Y ESCUELAS





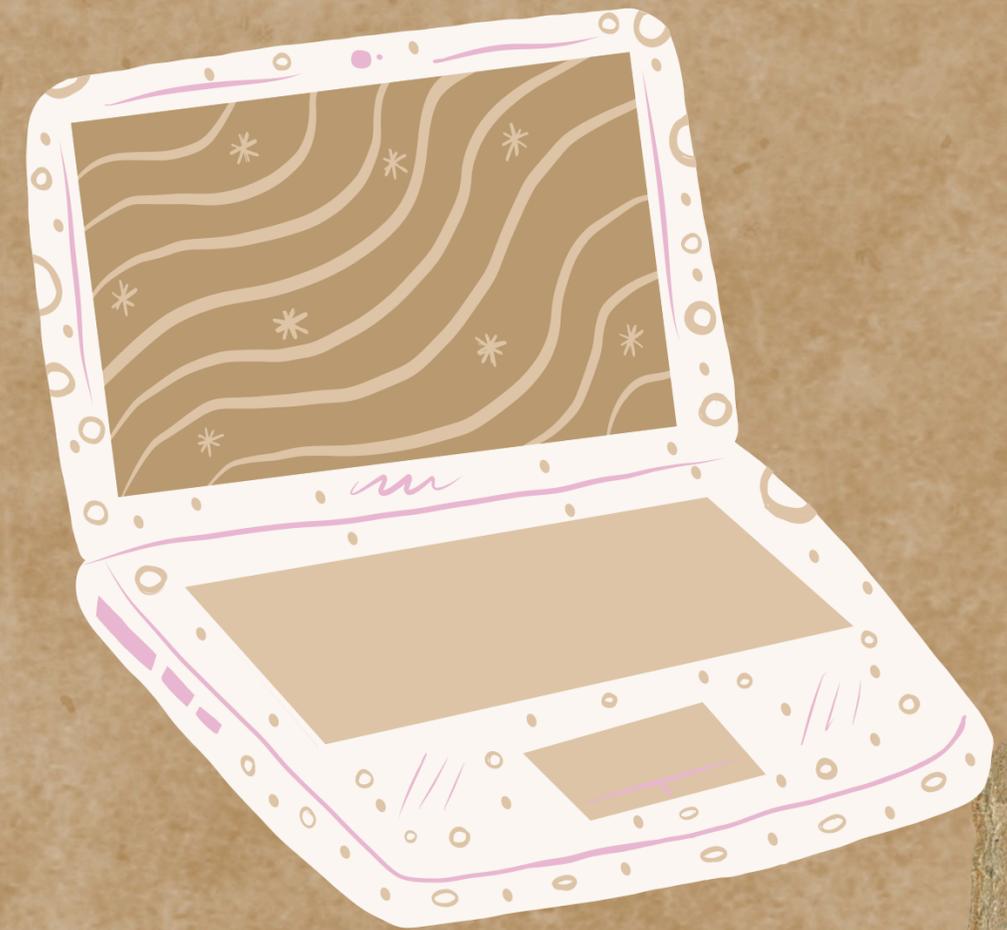
Esta guía fue creada por el Club de Educadores de Educación de la Mirada para ayudar a abordar situaciones complejas como el uso de inteligencia artificial para dañar a otras personas en contextos escolares. No se trata solo de castigar, sino de comprender, prevenir y construir comunidad.



¿QUÉ SON LOS DEEPFAKES Y POR QUÉ IMPORTAN EN LA ESCUELA?

Los deepfakes son imágenes o vídeos manipulados con inteligencia artificial para parecer reales. Algunos adolescentes están usando esta tecnología para crear contenido sexual falso con los rostros de sus compañeras/os.

! Esto no es una broma: es violencia digital. Tiene consecuencias graves a nivel emocional, social y educativo.





SEÑALES DE ALERTA

Cambios repentinos de comportamiento (aislamiento, tristeza, irritabilidad)

Rumores o “chismes” en redes sobre imágenes manipuladas.

Lenguaje burlón sobre el cuerpo o la privacidad de compañeros/as.

Silencios, negación o evasión al hablar de tecnología o redes.



¿CÓMO ACTUAR?

ANTES: PREVENCIÓN

01

En la escuela:

- Incluir contenidos de ESI en todas las edades.
- Hablar de consentimiento digital, cuerpos, privacidad y respeto en línea.
- Trabajar habilidades socioemocionales y empatía.

02

En casa:

- Dialogar sin juzgar sobre lo que ven, hacen y comparten en redes.
- Hacer preguntas como: “¿Qué harías si ves un deepfake?” o “¿Sabés cómo se crean?”
- Enseñar sobre el respeto, el consentimiento y la responsabilidad online.

DURANTE: INTERVENCIÓN



En la familia:

- Acompañar sin negar ni exagerar.
- Trabajar en conjunto con la escuela, sin culpas cruzadas.
- Escuchar activamente y contener emocionalmente.

En la escuela:

- Activar protocolos institucionales desde una mirada reparadora.
- Generar círculos de conversación para la convivencia con los estudiantes de cada grupo clase y también con los estudiantes y las familias. Se recomienda que sean sistemáticos, en diferentes días y horarios, para que haya participación efectiva de diferentes profesores, representantes del EOE, del equipo de gestión y de las familias. Es decir, la búsqueda de un involucramiento de todos los actores de la comunidad educativa.
- Escuchar a todas las partes sin revictimizar.
- Acompañar emocionalmente, no solo sancionar.

En casa, ¿Qué hago si es mi hijo/a quien está creando esas imágenes?

- Intervenir inmediatamente, esto puede incluir retirar temporalmente los dispositivos móviles para detener las agresiones.
- Dialogar y reflexionar sobre lo sucedido. Promover intercambios donde puedan reflexionar por qué lo hacen.
- Acudir al Equipo de Orientación Escolar o institución a la cual concurra mi hijo/a y la persona agredida.
- Acompañar protocolos institucionales reparadores.

DESPUÉS: REPARACIÓN

01

Promover espacios de reflexión con el grupo.

02

Sostener procesos de reparación del daño y de los vínculos.

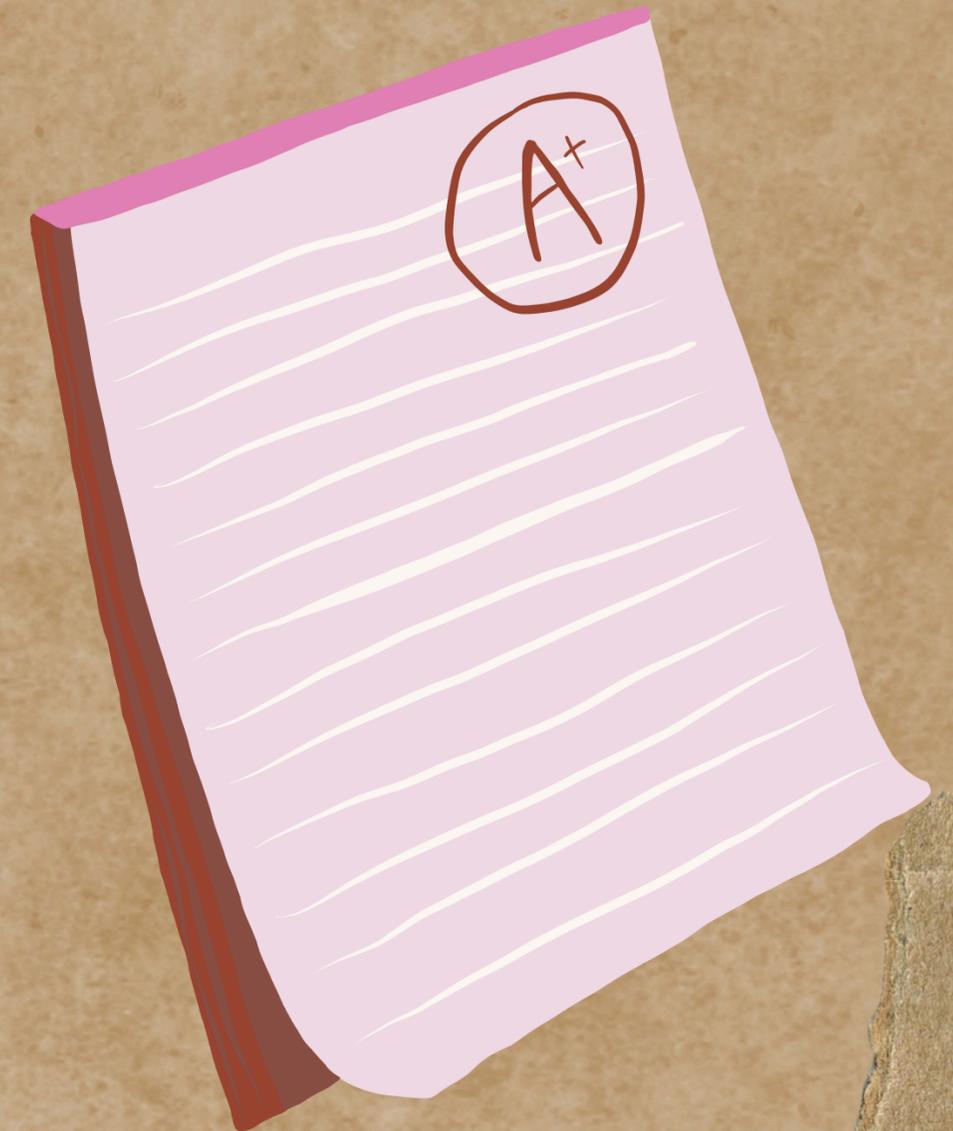
03

Incluir la experiencia como parte de la formación ciudadana en entornos digitales.





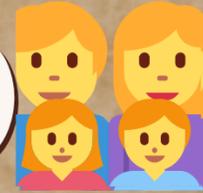
ALGUNAS IDEAS POSIBLES:



- Invitar al Centro de Estudiantes a generar formas de reparación en la escuela. Es decir, que puedan intercambiar, dialogar, en el seno del centro e invitar y/o visitar a los diferentes grupos para pensar seria y responsablemente formas de reparación.
- Desarrollar desde el Centro de Estudiantes y desde materias escolares campañas de prevención a través de afiches, volantes, posteos en las redes de la escuela y en las propias.
- Promover jornadas de profundización con el contenido de ESI lideradas por profesores y estudiantes avanzados como referentes del estudiante docente o bien del Centro de Estudiantes. En estas se pueden proponer talleres que produzcan materiales en el marco de la prevención y que se socialicen.
- Encuentros de intercambio con otras escuelas cercanas para fortalecer las propuestas de prevención y reparación.



PREGUNTAS CLAVE PARA ABRIR EL DIÁLOGO



¿Qué es para vos una imagen íntima?

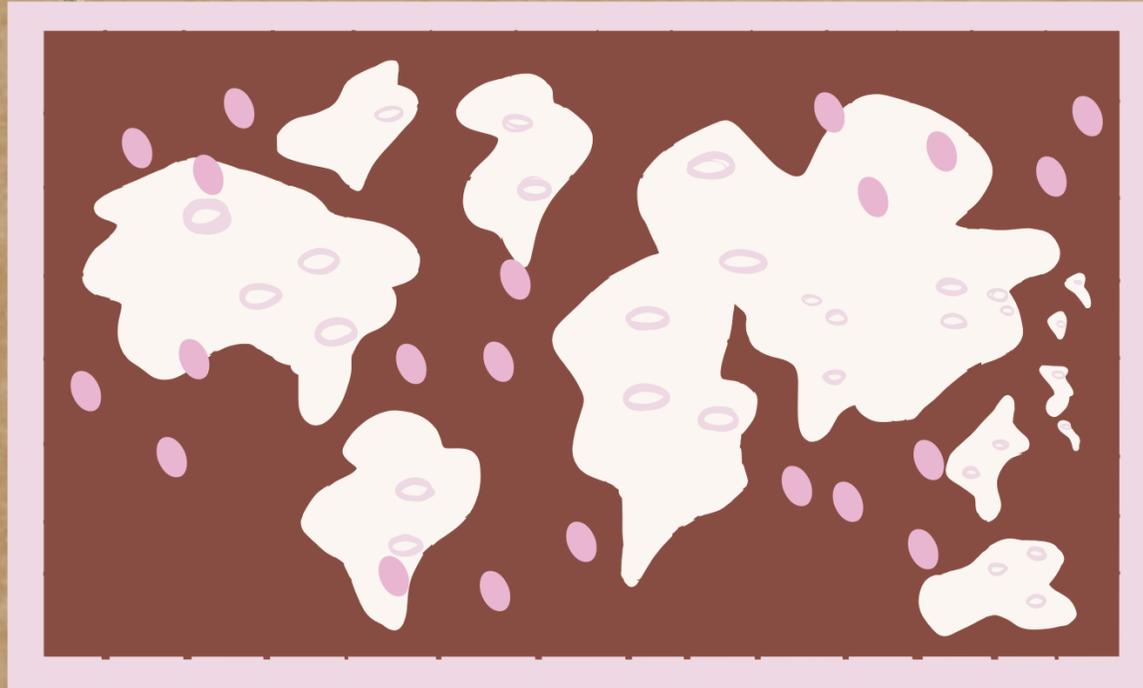
¿Quién tiene derecho a compartir una imagen?

¿Cómo diferenciar una “broma” de una agresión?

¿Qué derechos y límites existen en internet?

¿Cómo te gustaría que te cuiden tus pares online?





¿Y LA JUSTICIA?

Sí, estos hechos pueden ser denunciados.

Pero:

- **La respuesta penal llega tarde.**
- **La educación y el acompañamiento deben llegar antes.**
- **La justicia no repara el vínculo, la escuela y la familia sí pueden hacerlo.**



RECOMENDACIONES PRÁCTICAS

-  No minimizar: "solo era una joda" no es una respuesta válida.
-  No quedarse solo en el castigo: acompañar y educar también es necesario.
-  Incorporar formación en ESI y ciudadanía en entornos digitales.
-  Cuidar a todos los involucrados: víctimas, agresores y testigos.
-  Promover conversaciones reales sobre cuerpos, redes, deseo y respeto.



FRASES QUE ACOMPAÑAN

"Lo que hiciste está mal, pero quiero entender por qué lo hiciste."

"Te creo. Vamos a ver cómo te podemos acompañar."

"Nadie merece ser expuesto ni humillado, ni en persona ni en pantalla."

"El error no te define. Pero sí tenemos que hacernos cargo del daño."



¿QUÉ PUEDE HACER TU ESCUELA HOY?

Crear protocolos de actuación para casos de violencia en entornos digitales.

1

Armar espacios de formación para estudiantes, familias y docentes.

2

Trabajar en conjunto con equipos de orientación o acompañamiento.

3

Promover campañas internas sobre respeto y uso consciente de la tecnología.



CONCLUSIÓN

No alcanza con sancionar.

No basta con denunciar.

La Educación digital Integral —sensible, conceptual y ética— no puede llegar después del daño. Tiene que estar antes, siempre.



MUCHAS

STRACIAS



SUMATE A NUESTRO CLUB DE EDUCADORES TIKTOCK. IG: @CLUB_DE_EDUCADORES

CURSOS DE FORMACIÓN Y MATERIALES: EDUCACIONDELAMIRADA.COM

IG. YOUTUBE. FACEBOOK: @EDUCACIONMIRADA

FORMACION@EDUCACIONDELAMIRADA.COM

☎ 11-5640-9099

